

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.6. Психология личности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	200
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса «Психология личности» - формирование у студентов представления о различных методических подходах к изучению личности, развитию личности структуре личности.

В ходе изучения курса формируются знания, умения и навыки, составляющие основу научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности психолога-профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З. знать методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. уметь поддерживать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н. владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	З. Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н. владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Общая психология (часть 1)"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Введение в организационную психологию", "Мотивация профессиональной деятельности", "Профессиографирование и профессиональное самоопределение", "Профессиональная психодиагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Социально-психологический тренинг (часть 1 и часть 2)", "Этнопсихология", "Экономическая социология", "Психология управления", "Психология делового общения", "История психологии", "Введение в экономическую психологию", "Основы консультирования", "Основы патопсихологии", "Поведение в организации (Персональный менеджмент)", "Междисциплинарная курсовая работа по дисциплинам "Психология управления" и "Введение в экономическую психологию", "Психология коммерческой деятельности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	8
Практические (сем, лаб.) занятия	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	200
Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	21	2	2	10		
1.1	Личность как предмет изучения в психологии	21			15		Конспект темы
1.2	Движущие силы и условия развития личности, периодизация развития	21			15		
1.3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	21			15		Конспект темы
1.4	Персоногенез личности,	21			15		Конспект темы 2.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ее жизненный путь						Контрольная работа + конспект темы
1.5	Социально-исторический образ жизни - источник развития личности	21			11		Конспект темы 3
2	Смыслы, волевая регуляция и самосознание в развитии человека	21	4	2	10		
2.1	Смысловая сфера личности, личностный выбор; свобода и ответственность	21			15		Конспект темы 4
2.2	Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением	21			15		Конспект темы 5
2.3	Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа	21			15		Контрольная работа + конспект темы 2
3	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	21	2	1	10		
3.1	Психоаналитические теории личности	21		1	10		Контрольная работа
3.2	Поведенческие теории личности	21		1	8		Контрольная работа 1
3.3	Когнитивное направление в теории личности	21			10		Контрольная работа 2
3.4	Гуманистические теории личности	21		1	16		Контрольная работа 3
3.5	Личность в отечественной психологии	21			10		Контрольная работа + конспект тем 3
	ИТОГО		8	8	200		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Личность как	Психология личности и теории личности. Различные подходы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	предмет изучения в психологии	к раскрытию понятия «личность» (научный и ненаучный). Понятие «личность» в психологии. Классическое, неклассическое, постнеклассическое понимание личности. Уровневая характеристика активности человека. Многообразие феноменологии в психологии личности. Методы исследования личности
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
4	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	Филогенез и онтогенез личности. Социализация, инкультурация. Этапы развития и критерии личности. Значение знаков культуры. Интериоризация знаков культуры, роль посредника. Проблема индивидуальности. Личность как инструмент управления человеком. Деперсонализация.
5	Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.	Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии
6	Смысловая сфера личности, личностный выбор, свобода и ответственность	Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Потребности и ценности как фактор развития личности. Развитие потребностей. Смысл как единица анализа личности. Психологические особенности (характеристики) смысловых отношений личности. Развитие смысловой сферы личности.
7	Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением	Общая характеристика сознания и самосознания. Дискретность и непрерывность сознания. Слово и язык в развитии сознания, самосознания. Диалогическая природа "Я" (М.Бахтин, М.Бубер, Л.Выготский). Идентичность. Структура "Я", самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Человек в критических ситуациях. Динамика процессов переживания
8	Эмоции, проблема воли, волевая	Эмоции и эмоциональные состояния. Способы регуляции эмоций. Проблема воли. Волевая регуляция деятельности и ее

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	регуляция деятельности и ее смысловая природа	смысловая природа. Влияние на личность.
9	Психоаналитические теории личности	Общие подходы, принципы, понятия, концепты в психоанализе. Психокоррекционная работа, сознание и бессознательное, психологические защиты, модель здоровья-болезни, значение катарсиса. Концепции – наследники психоанализа
10	Поведенческие теории личности	Подходы к пониманию личности в бихевиоризме. Достижения и прикладное значение бихевиоризма в психологии личности
11	Когнитивное направление в теории личности	Сходство и различие бихевиористского и когнитивного подхода в понимании личности. Достижения и прикладное значение когнитивизма в психологии личности. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Современное приложение когнитивно-бихевиоральных знаний, методик, технологий в практической деятельности
12	Гуманистические теории личности	Гуманистический подход в психологии, общие принципы, отличия от психоанализа и бихевиористов
13	Личность в отечественной психологии	Различия в исследовательских интересах отечественных школ рассмотрения личности и зарубежных. Общая характеристика деятельностного подхода к рассмотрению личности, культурно-исторического подхода, системного подхода, школы Мясищева и школы Узнадзе.
2	Движущие силы и условия развития личности, периодизация развития	Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития человека и ее методологические предпосылки. Движущие силы развития человека. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития человека в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источника саморазвития поведения личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	Психоаналитические теории личности.. Форма работы: доклады студентов,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций</p> <p>Проблема личности в классическом психоанализе. Структура личности по Зигмунду Фрейду. Психосексуальное развитие личности. Проблема бессознательного в концепции Зигмунда Фрейда. Психологические защиты. Личность в понимании Карла Густава Юнга. Личность и ее развитие в концепции Альфреда Адлера. Психоанализ Вильгельма Райха</p> <p>Развитие и социальная среда в концепции Эриха Фромма. Невротическая личность Карен Хорни. «Психология Эго» Анны Фрейд.. Межличностная психология в работах Гарри Салливана.</p>
3	<p>Поведенческие теории личности.. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Представление о сущности личности в бихевиоризме (Джордж Уотсон). Личность в необихевиоризме (Эдвард Толмен). Теория локуса контроля Джулиана Роттера. Необихевиоризм Беррес Фридерик Скиннера.</p> <p>Оперантное и классическое научение. Жетонный метод.</p> <p>Прикладные аспекты бихевиоризма в психокоррекции, системе исправительных учреждений, экономике и жизнедеятельности организации.</p>
3	<p>Когнитивное направление в теории личности. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций</p> <p>Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Социально- когнитивная теория личности: Альберт Бандура. Когнитивно-аффективная теория личности Уолтера Мишела.</p> <p>Модели личности в Нейролингвистическом программировании: метамо-дель языка, типы личностей в соответствии с репрезентативными системами, анализ субличности, моделирование личности по уровням.</p> <p>Прикладные аспекты теории личности А. Бандуры и НЛП в психокоррекции, управлении, для собственного развития.</p>
3	<p>Гуманистические теории личности.. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций</p> <p>Критерии развитой личности. Нарушения личностного развития и их причины. Иерархическая концепция потребностей Абрахама Маслоу.</p> <p>Феноменологическое направление в теории личности: Карл Рэнсом Роджерс. Концепция смысла В. Франкла. Экзистенциальная психология Ролло Мэя.</p> <p>Прикладные аспекты в психокоррекции, личностном росте.</p>
3	<p>Личность в отечественной психологии. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Концепция личности в работе А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность.»</p> <p>Исследовательский подход к психологии личности К.А. Абульхановой</p> <p>Системный взгляд на самореализацию личности в понимании Э.В. Галажинского и В.Е. Ключко.</p>
1	<p>Движущие силы и условия развития личности, периодизация развития.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций</p> <p>Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития.</p>
1	<p>Личность как предмет изучения в психологии.. Форма проведения: доклады</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	и обсуждение конкретных ситуаций Методы научного и бытового познания личности. Методы исследования личности: организационные, эмпирические, обработки и интерпретации данных. Парадоксы познания личности.
1	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Половозрастные, конституциональные и психодинамические свойства человека. Теории темперамента. Тип нервной системы, высшей нервной деятельности, задатки.
1	Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Значение знаков культуры, посредника для формирования личности человека. Личность как побочный продукт деятельности и как взгляд на человека со стороны общества.
2	Смысловая сфера личности, личностный выбор; свобода и ответственность. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Личностный выбор. Свобода и ответственность личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Личность как субъект регуляции деятельности.
2	Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы совладения поведением.. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Осмысление и переживание поступков. Их виды. Понятие «психологическая защита». Ее функции. Психологическая защита в психоанализе и гуманистической психологии.
2	Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.. Форма работы: обсуждение конкретных ситуаций, психологическая диагностика Воля и проблема влияния. Методы влияния на личность: заражение подражание, внушение, убеждение. Трансовые и гипнотические состояния, подстройка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Личность как предмет изучения в психологии	ПК-11	З.Знать особенности использования дидактических приёмов при	Конспект темы	. Критерии оценки: даны определения понятий,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н. владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>		используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (4)
2	1.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	ПК-11	<p>З. Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>	Конспект темы	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психической деятельности человека Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
3	1.4. Персоногенез личности, ее жизненный путь	ПК-11	З.Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У.Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Конспект темы 2	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников. (4)
4		ПК-11	З.Знать особенности использования дидактических	Контрольная работа + конспект темы	Критерии оценки: даны определения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>		<p>понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (4)</p>
5	1.5. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности	ПК-11	<p>З.Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>У.Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и</p>	Конспект темы 3	<p>Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников. (6)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
6	2.1. Смысловая сфера личности, личностный выбор; свобода и ответственность	ПК-11	З.Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У.Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Конспект темы 4	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка источников. (8)
7	2.2. Проблема самосознания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением	ОК-5	З.знать методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.уметь поддерживать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и	Конспект темы 5	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		из 3-4 источников (8)
8	2.3. Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа	ПК-11	З.Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У.Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Контрольная работа + конспект темы 2	Критерии оценки: даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка 3-4 источников. (4)
9	3.1. Психологические теории	ПК-11	З.Знать особенности использования дидактических	Контрольная работа	Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 12

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	личности		приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н. владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		балла. Неполный ответ от 1-11 баллов. (12)
10	3.2. Поведенческие теории личности	ПК-11	З. Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Контрольная работа 1	Полный ответ на 6 вопросов оценивается в 8 балла. Неполный ответ от 1-7 баллов. (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			по оптимизации психической деятельности человека Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
11	3.3. Когнитивное направление в теории личности	ПК-11	З.Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У.Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Контрольная работа 2	Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 12 балла. Неполный ответ от 1-11 баллов. (12)
12	3.4. Гуманистические	ПК-11	З.Знать особенности использования	Контрольная работа 3	Полный ответ на 6 вопросов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	теории личности		дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н. владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		оценивается в 8 балла. Неполный ответ от 1-7 баллов. (14)
13	3.5. Личность в отечественной психологии	ПК-11	З. Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	Контрольная работа + конспект тем 3	Контрольная состоит из 9 вопросов. Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 12 балла. Неполный ответ от 1-11 баллов. (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: знать методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Индивидуально-типические свойства человека.
2. Общая характеристика сознания и самосознания. Слово и язык в развитии сознания, самосознания.
3. Понятие «личность» в психологии.
4. Понятие и классификации темперамента в психологии.
5. Понятие и формирование Я-концепции.
6. Понятие способностей в психологии.
7. Понятие характера в психологии.
8. Проблема индивидуальности. Личность как инструмент управления человеком. Деперсонализация.
9. Психология личности и теории личности. Различные подходы к раскрытию понятия «личность».

Компетенция: ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знание: Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

10. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

11. Потребности и ценности как фактор развития личности.

12. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Личность как субъект регуляции Эмоции и эмоциональные состояния.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: уметь поддерживать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задача № 1. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ

Компетенция: ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Умение: Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Задача № 2. Провести рефлексию личностных качеств

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Предложить рекомендации в выстраивании отношений с людьми с различными личностными характеристиками

Компетенция: ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Навык: владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Задание № 2. Подобрать методики для исследования свойств личности

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Психология личности
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ (30 баллов).
3. Подобрать методики для исследования свойств личности (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. [Гусева Т.И. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>](http://www.iprbookshop.ru/6330.html)
2. [Калина Н.Ф. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>](http://www.iprbookshop.ru/36517.html)

б) дополнительная литература:

1. Фрейд З. З. Введение в психоанализ/ З. Фрейд.- Москва: Директ-Медиа, 2008.-1070 с.
2. Фрейд З. З. Введение в психоанализ. 3-е изд., перераб./ З. Фрейд.- Москва: Издательство СГУ, 2010.-523 с.
3. Деятельность. Сознание. Личность. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2004.-346 с.
4. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А. Деятельность. Сознание. Личность. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2005.-346 с.
5. Психология личности. [хрестоматия]. учеб. пособие. рек. УМО университетов России/ Джеймс У. [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-510 с.
6. Психология личности : учеб. пособие : хрестоматия : рек. УМО ун-тов России.. [Отечественная психология] Т. 2/ Б. Г. Ананьев [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-543 с.

7. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2000.-476 с.
8. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. хрестоматия/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2001.-476 с.
9. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2002.-476 с.
10. Психология личности.. хрестоматия. 2-е изд., доп.- Самара: БАХРАХ, 1999.-447 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. Personality Theories. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2002.-606 с.
12. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. учеб. пособие для вузов. Personality Theories. рек. УМО по клас. унив. образованию. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2005.-606 с.
13. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/ Б. Г. Ананьев.- М.: Наука, 2000.-351 с.
14. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Б. Г. Ананьев.- СПб.: Питер, 2001.-282 с.
15. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Борис Герасимович Ананьев.- СПб.: Питер, 2002.-282 с.
16. [Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений \[Электронный ресурс\] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html](http://www.iprbookshop.ru/72456.html)
17. [Психология личности. Теории личности зарубежных психологов \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — 978-5-7782-1451-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45151.html](http://www.iprbookshop.ru/45151.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Общей психологии (часть 1)», «Основы психогенетики» и «Введения в профессию».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание конспектов тем;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий